

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» комбинированного вида

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений для детей второй младшей группы с
использованием элементов игровой технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты
игры»
Тема: «Теремок»

Выполнила: Вебер Тамара Николаевна

Воспитатель 1 квалификационной категории

с. Дзержинское

Актуальность:

В настоящее время актуальность игровой деятельности повышается из-за перенасыщенности современного ребёнка информацией. Интернет, телевидение увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но они представляют в основном материал для пассивного восприятия.

Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельно оценивать и отбирать полученную информацию. Развивать подобное умение помогает игра. Дети избалованы изобилием и разнообразием игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию. Сенсорная агрессия окружающей ребенка среды (барби, роботы, монстры, киборги и т.д.) может привести к кризису игровой культуры.

Поэтому от педагога требуется умение ориентироваться в мире современных игр и игрушек, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него, больше уделяя внимание современным нетрадиционным дидактическим и развивающим играм, способствуя адекватной социализации ребенка. Из опыта работы могу сказать, что развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок учебной деятельности способствуют нетрадиционные игры В. Воскобовича.

Дети, которые занимаются по данной методике, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания, они обладают хорошей памятью и могут долго концентрировать внимание.

Вид занятия: комплексное

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная.

Форма проведения: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы:

Словесные - мотивационная ситуация, беседа;

Наглядные – развивающая среда - Фиолетовый лес, мнемотаблица по сказке, картинки с изображением разных жилищ людей и животных

Практические - игра «Эталоны формы», двухцветный «Квадрат Воскобовича», набор счётных палочек.

Подготовка к образовательной деятельности:

развивающая среда «Фиолетовый лес», мнемотаблица по сказке, картинки с изображением разных жилищ людей и животных, игры: «Двухцветный квадрат», «Эталоны формы», набор счётных палочек.

Тема: «Теремок» с элементами игровой технологии В. В. Воскобовича
«Сказочные лабиринты игры»

Цель: способствовать развитию у ребенка заинтересованности и стремлению к познанию нового;

Задачи:**Образовательные:**

- закреплять знания о сенсорных эталонах формы, цвета;
- закрепление знаний о диких животных;
- закреплять название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- конструировать объект по образцу.

Развивающие:

- развивать речь, творческие способности у детей и самостоятельность в игровой деятельности;
- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление;
- развивать умения различать и называть цвет, форму и величину геометрических фигур, составлять по схеме фигуру;
- развивать мелкую моторику рук детей;

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивое отношение к окружающим, стремление прийти на помощь, умение слушать ответы других детей, не перебивая.

1 этап-Вводная часть

Дети берутся за руки и встают в круг.

Воспитатель:

Лучики взяли, к сердцу прижали

И друг другу отдали.

-Поделитесь лучиками доброты со своими друзьями.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая то картинка? (мнемотаблица по сказке «Теремок»).

Дети (рассматривают таблицу): Это сказка «Теремок». Здесь изображены герои сказки и теремок: мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь.

Воспитатель: А почему медведь темным цветом изображён ?

Дети: Потому что он разрушил теремок и всем зверям сделал плохо.

Воспитатель: Совершенно верно! Ребята, скажите, а что такое «теремок»? И кто же в нём живет?

Дети: Теремок- это домик, а живут в нем звери.

Воспитатель: Какие это звери - дикие или домашние?

Дети: Дикие, потому что они живут в лесу.

Воспитатель: Хотите узнать, какие ещё есть домики? Посмотрите на картинку (показывает картинки с различными домами): это пещера - в ней жили люди давным - давно, когда не было деревень и городов. Это – рыцарский замок - крепость для защиты от врагов; а это - дворец: в нём живут принцы и принцессы, а это – изба, дом в деревне.

Воспитатель: Посмотрите, а это чей домик? (показывает медведя в берлоге) Как он называется?

Дети: Медведь в берлоге.

Воспитатель: У кого домик на дереве?

Дети: Дупло у белочки, птички живут в гнезде.

Воспитатель: А кто живет под землей?

Дети: Мышка, крот, лиса.

Воспитатель: Правильно. А вы хотите попасть в сказку?

-Чтобы попасть в сказку, надо произнести волшебные слова.

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть, не упасть,

То к сказочным героям

Можно сразу же попасть.

Вводная часть (продолжительность 3 мин) направлена на создание положительного эмоционального настроя, доброжелательности друг к другу и на развертывание самой образовательной ситуации.

Рассматривая мнемотаблицу к сказке «Теремок», решая проблемные вопросы, закрепляя жилища людей и диких животных, помогло развернуть игровую образовательную ситуацию, поставить перед детьми учебную задачу и мотивировать их на деятельность.
2 этап-Основная часть.

Воспитатель: Вот мы и в сказке. А теперь давайте расскажем сказку «Теремок» (рассказывает вместе с детьми):

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Бежит мимо мышка:

-Кто-кто в теремочке живет?

-Кто-кто в невысоком живет?

Никто не отзыается. Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.

Воспитатель: Ребята, а давайте сами построим теремок. Посмотрите на свои столы и скажите, из чего мы умеем делать домики?

Дети: из кубиков, конструктора, квадратика, палочек.

Воспитатель: Из квадратика.

Воспитатель: Садитесь, берите квадратики. Положите их перед собой красной стороной, теперь загните верхние уголки вперёд, на квадрат – что у вас получилось?

Дети: Домик красного цвета.

Воспитатель: Правильно, а какой домик формы? Какого цвета крыша? Какой она формы?

Дети: Домик – прямоугольник. Крыша зелёного цвета, треугольной формы.

Воспитатель: Правильно, ребята. Теперь разогните уголки и загните их назад, за квадрат. Какого цвета получился домик и крыша?

Дети: Красного цвета и домик, и крыша.

Воспитатель: Теперь положите перед собой зелёный квадратик. Загните уголки вперёд на квадрат. Какого цвета получился домик? Какого цвета крыша?

Дети: Домик-зелёный, крыша-красного цвета.

Воспитатель: Разогните уголки. И загните их снова – назад, за квадрат. Какого цвета получился домик и крыша?

Дети: И домик, и крыша зелёного цвета.

Воспитатель: Ребята, молодцы! Какие красивые у нас получились теремки! А теперь давайте сделаем первую гостью в теремке. Кто же это?

Дети: Мышка-норушка.

Воспитатель: Ребята, возьмите второй квадратик. Согните его пополам – уголок к уголку. Какая фигура у нас с вами получилась?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Правильно, треугольник. Поставьте его на горочку, чтобы по ней скатились санки, и верхний уголок загните внутрь. Вот и наша мышка. Поиграйте с ней немножко и будем дальше рассказывать сказку.

Прискакала лягушка:

- Кто – кто в теремочке живёт? Кто-кто в невысоком живёт?

- Я мышка – норушка. А ты кто?

- А я, лягушка – квакушка. Давай вместе жить!

И стали они вместе жить.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем лягушку из геометрических фигур, которые лежат у вас на столах (рис. 1).

Посмотрите на рисунок лягушки и скажите, из каких геометрических фигур она состоит и какого размера её части.

Дети собирают детали лягушки на ковриках.

Воспитатель: Давайте рассказывать сказку дальше. Кто должен следующий прийти в гости?

Дети: Зайчик- попрыгайчик.

(рассказываем сказку дальше).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на свои столы и найдите рисунок зайчика. (рис.2).

Скажите, из каких геометрических фигур он состоит и какого размера эти части: голова, туловище, хвост, лапы, уши-какие они? Делайте зайчика на своих ковриках.

Физминутка:

- Нам лениться не годится, помните, ребята:

Даже звери в теремочке делают зарядку.

Выходите на зарядку:

Зайцы скачут: скок – скок,

Да на беленький снежок,

Приседают, слушают – не идёт ли волк,

Серый волк бежит по лесу, а за ним бежит лиса,

Поднялись у них трубою два пушистеньких хвоста,

А ещё забыли мышку, мышку – серую малышку.

Воспитатель: Давайте расскажем сказку дальше.

(дети рассказывают сказку дальше).

Ребята, возьмите наши квадратики и сделаем лисичку. Положите квадратики зелёной стороной на стол, сложите его сторона к стороне пополам. Что за фигура у вас получилась и какого она цвета?

Дети: Прямоугольник красного цвета.

Воспитатель: Теперь загибаем верхний уголок – там, где сгиб, вовнутрь – получилась лисичка. Похожа она на мышку? Скажите мне ребята, а чем отличаются мышка и лисичка

друг от друга, когда мы их делали (для мышки мы складывали квадратик треугольник, а для лисички – в прямоугольник).

Пусть ваша лисичка побегает за мышкой. Поиграйте с ними. И будем дальше рассказывать сказку.

Воспитатель: Ребята, найдите на своих столах рисунок волка (рис.3).

Подберите к нему геометрические фигуры, из которых он состоит: голова, туловище, лапы, хвост, уши. А теперь соберите волка. И будем продолжать нашу сказку. А про кого нам осталось ещё рассказать?

(дети рассказывают сказку дальше).

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем медведя из геометрических фигур (рис.4).

Дети: Голова-это большой круг, туловище-большой квадрат, уши-маленькие круги, лапы-маленькие овалы и прямоугольники.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились со всеми заданиями и наша сказка закончилась.

Пора возвращаться в детский сад.

Произнесём волшебные слова.

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть, не упасть,

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

Основная часть (продолжительность 10 мин). С помощью двухцветного «Квадрата Воскобовича», строя дом, развивающая среда «Фиолетовый лес», «Эталоны формы», дети выполняли практические задания, которые помогли решить учебную задачу: закреплять знания о сенсорных эталонах формы, цвета конструировать объект по образцу (героев сказки), развивая мелкую моторику рук, помогая друг другу..

3 этап – рефлексивно-оценочный

Воспитатель: Какие у вас получились замечательные теремки! А из чего мы ещё умеем строить домики? В какие игры мы играли и строили различные предметы?

Понравилось вам как мы сегодня играли? Давайте немножко отдохнём.

- Стоит в поле теремок-теремок

Очень-очень он высок, ох, высок!

Без веселья здесь нельзя,

В теремке живут друзья!

В заключительной части (продолжительность 2 мин) был подведен итог образовательной деятельности (использование элементов рефлексии) с помощью ответов детей на заданные вопросы, что позволило проанализировать образовательную деятельность не только с положительной стороны, но и выявить затруднения, испытываемые во время выполнения заданий.

Вывод: я считаю, что поставленная мною цель реализована.

Список литературы:

«Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности»-С.Н. Михайлова;

«Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»-В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко.